



ÅMÅLS KOMMUN

## KVALITETSREDOVISNING 2009

<b>Dokumentinformation</b>	<b>Dokumentansvarig</b>	<b>Upprättad</b>	<b>Fastställd</b>
Kvalitetsredovisning	Catrin Eriksson, förvaltningschef	2010-05-05	2010-05-19

<b>1</b>	<b>INLEDNING</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Barn/elever</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>Personaltäthet</b>	<b>5</b>
<b>2.3</b>	<b>Lokaler</b>	<b>5</b>
<b>2.4</b>	<b>Antal deltagare och personal för vuxenutbildningen</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>PRIORITERADE MÅL</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling</b>	<b>6</b>
3.1.1	Mål	6
3.1.2	Åtgärder/metoder	6
3.1.3	Måluppfyllelse och resultat	7
3.1.4	Analys och utvärdering	7
3.1.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	7
<b>3.2</b>	<b>Barn i behov av särskilt stöd</b>	<b>7</b>
3.2.1	Mål	8
3.2.2	Åtgärder/metoder	8
3.2.3	Måluppfyllelse och resultat	8
3.2.4	Analys och utvärdering	8
3.2.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	8
<b>3.3</b>	<b>Specifika mål för förskoleverksamhet</b>	<b>8</b>
3.3.1	Mål	9
3.3.2	Åtgärder/metoder	9
3.3.3	Måluppfyllelse och resultat	9
3.3.4	Analys och utvärdering	9
3.3.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	9
<b>3.4</b>	<b>Specifika mål för fritidshem</b>	<b>9</b>
3.4.1	Mål	9
3.4.2	Åtgärder/metoder	9
3.4.3	Måluppfyllelse och resultat	9
3.4.4	Analys och utvärdering	9
3.4.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	9
<b>3.5</b>	<b>Specifika mål för grundskola 7-9</b>	<b>9</b>
3.5.1	Kunskapsmål	9
3.5.2	Åtgärder/metoder	9
3.5.3	Måluppfyllelse och resultat	10
3.5.4	Analys och utvärdering	10
3.5.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	10
<b>3.6</b>	<b>Specifika mål för gymnasieskola I</b>	<b>10</b>
3.6.1	Attraktiv och ändamålsenlig gymnasieskola	10
3.6.2	Åtgärder/metoder	10
3.6.3	Måluppfyllelse och resultat	11
3.6.4	Analys och utvärdering	11
3.6.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	11
<b>3.7</b>	<b>Specifika mål för gymnasieskola II</b>	<b>11</b>
3.7.1	Kunskapsmål	11
3.7.2	Åtgärder/metoder	11
3.7.3	Måluppfyllelse och resultat	11
3.7.4	Analys och utvärdering	11
3.7.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	11
<b>3.8</b>	<b>Grundläggande vuxenutbildning (Gruv)</b>	<b>12</b>
3.8.1	Mål	12
3.8.2	Åtgärder/metoder	12
3.8.3	Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering	12
3.8.4	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	12

<b>3.9</b>	<b>Särvux</b>	<b>12</b>
3.9.1	Mål	12
3.9.2	Åtgärder/metoder	12
3.9.3	Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering	12
3.9.4	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	12
<b>3.10</b>	<b>Svenska för invandrare (SFI)</b>	<b>13</b>
3.10.1	Mål	13
3.10.2	Åtgärder/metoder	13
3.10.3	Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering	13
3.10.4	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	13
<b>3.11</b>	<b>Gymnasial vuxenutbildning</b>	<b>13</b>
3.11.1	Mål	13
3.11.2	Åtgärder/metoder	13
3.11.3	Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering	13
3.11.4	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	14
<b>3.12</b>	<b>Bemötande</b>	<b>14</b>
3.12.1	Mål	14
3.12.2	Åtgärder/metoder	14
3.12.3	Måluppfyllelse och resultat	14
3.12.4	Analys och utvärdering	14
3.12.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	14
<b>3.13</b>	<b>Delaktighet</b>	<b>14</b>
3.13.1	Mål	14
3.13.2	Åtgärder/metoder	15
3.13.3	Måluppfyllelse och resultat	15
3.13.4	Analys och utvärdering	15
3.13.5	Åtgärder för bättre måluppfyllelse	15
<b>4</b>	<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>BILAGA</b>	<b>17</b>
5.1	Slutbetyg vt-08 och vt-09 grundskola	17
5.2	Totalt antal betyg i avgångsklasserna, gymnasieskola	17
5.3	Betyg - Uppföljning av resultat Karlbergsgymnasiet	18

## 1 Inledning

Varje år ska kvalitetsredovisning upprättas och verksamhetens resultat i förhållande till mål som finns uppställda beskrivas.

Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Underlag för kommunens kvalitetsredovisning har hämtats från budgetdokument, ekonomiuppföljningar, nationella och lokala statistikällor samt enheternas kvalitetsredovisningar.

## 2 Förutsättningar

Nedan följer en beskrivning över ekonomiska, materiella och personella resurser samt antal barn/ elever inom respektive verksamhetsområde.

### Budget och bokslut 2009, tkr

Verksamhetsområde	Budget*)	Bokslut	Förklaring
Förskoleverksamhet	49 412	50 481	Avvikelsen jämfört med budget hänförs till bidrag ny enskild barnomsorg samt vårdnadsbidrag.
Grundskoleverksamhet	128 173	126 645	Avvikelsen hänförs till minskade skolskjutskostnader än budgeterat
Gymnasieskoleverksamhet	61 378	62 664	Avvikelsen hänförs till ökade kostnader för interkommunal ersättning/bidrag till friskolor
<b>SUMMA</b>	<b>238 963</b>	<b>239 790</b>	

\*) Under våren 2009 gjordes en revidering (minskning) av budgeten under löpande år motsvarande 3,8 mkr.

Tkr	Budget	Bokslut
Vuxenutbildningen	9 446	9 478

### 2.1 Barn/elever

Volymuppgifter utgör genomsnitt för vår och höst.

Verksamhet	Budget	Bokslut	Förklaring
Förskola	445	399	Minskat antal barn har lett till att förskoleorganisationen har förändrats
Familjedaghem	43	45	
Förskoleklass	119	120	I och med att budgeten förändrats under året har volymuppgifter reviderats motsvarande minskad resurs.
Grundskola	1198	1197	
Fritidshem	389	370	
Obligatorisk särskola	23	18	
Gymnasieskola	700	678	Färre elever från andra kommuner och fler elever i andra kommuner/skolor jämfört med budgeterade uppgifter,
Gymnasiesärskola	2	2	

## 2.2 Personaltäthet

Verksamhet	Budget	Bokslut	Förklaring
<b>Antal barn per personal</b>			
Förskola	5,9	5,3	Antal personal har inte kunnat anpassas till minskad barnvolym i den utsträckning som planerats.
Familjedaghem	5,0	5,0	
Fritidshem	16,7	15,3	Det har inte varit möjligt att genomföra personalminskning i förhållande till minskat barnantal i den takt som önskades på grund av stor osäkerhet inför hösten 2009.
<b>Antal lärare per 100 elever</b>			
Förskoleklass	6,3	5,9	
Grundskola	9,1	9,1	
Obl särskola	21,3	29,4	Minskat antal elever men oförändrad personalstyrka
Gymnasieskola	9,3	9,6	Minskat antal elever men oförändrad personalstyrka
Gymnasiesärskola	50,0	50,0	

## 2.3 Lokaler

Under sommaren/hösten 2009 genomfördes följande förändringar:

Förskolan Kronan med tre avdelningar samt Berga skola och Västermalmsskolan lades ner. Vuxenutbildningens lokaler på Drottning Kristinas Väg har avvecklats.

Kvarvarande lokaler:

Verksamhet	
Förskola	Förskolor i Edsleskog, Fengersfors, Tösse och Ånimskog (landsbygden), Elisebergs förskola, Kristinebergs förskola, Nolby förskola, Sveaparkens förskola, Åsen förskola och Örnäs förskola.
Familjedaghem	Lokal Betslet
Förskoleklass, grundskola, fritidshem och obl särskola	Fritidshem i Edsleskog och Ånimskog (landsbygden). Grundskoleverksamhet F-6 och fritidshem på Fengersfors skola, Tösse skola, Södra skolan (inklusive obl särskola) och Rösparksskolan. 7-9 samt obl särskola på Kristinebergsskolan.
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	Karlbergsgymnasiet
Vuxenutbildning	Tingshuset och lokaler på Karlbergsgymnasiet

## 2.4 Antal deltagare och personal för vuxenutbildningen

Verksamhet	Antal deltagare, person	Antal personal
Grundläggande vuxenutbildning	52	1,0 lärare
Särvux	17	1,5 lärare
Svenska för invandrare	44	2,5 lärare
Gymnasial vuxenutbildning	238	3,0 lärare
YrkesVux	340	3,0 lärare
Högskolan	34	0,5 samordnare

### 3 Prioriterade mål

Vid bedömning av måluppfyllelse utifrån de nationella målen gäller framförallt skollagens krav, läroplanerna, program mål inom gymnasieskolan samt allmänna råd.

Förutom de nationella målen ska verksamheter inom skola och barnomsorg följa kommunfullmäktige inriktningsmål "Vi ska bli fler" med följande strategiska mål:

1. En framtidskommun med ljuvlig boendemiljö och möjligheternas startpunkt
2. Delaktiga och engagerade medarbetare
3. En långsiktig och kvalitativ ekonomisk hushållning
4. En expansiv tillväxtkommun där det är nära till arbete fritidsaktiviteter och upplevelser

Dessa strategiska mål formuleras i ett antal framgångsfaktorer. Bemötande och delaktighet är två framgångsfaktorer som prioriterats för uppföljning i kvalitetsredovisningarna, se kap 3.12 och 3.13.

Barn- och utbildningsnämndens mål för mandatperioden:

Verksamheten bedrivs utifrån läroplanens strävansmål, vilka därmed ligger till grund för varje enskild elevs utveckling i skolan.

#### 3.1 Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) ska en utbildningsanordnare varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i eller söker till verksamheten dels förebygga och förhindra trakasserier. För att dessa planer ska kunna fungera som verktyg för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling ska de årligen följas upp och ses över. Plan mot kränkande behandling och diskriminering beskrivs nedan även som Likabehandlingsplan.

##### 3.1.1 Mål

I förskolan/grundskolan har målet varit att alla barn/elever ska känna trygghet, må bra och känna glädje att gå till förskolan/skolan. Elever på Karlbergsgymnasiet ska känna trivsel och mötas av en attityd som präglas av respekt för människors egenvärde och integritet. På vuxenutbildningen ska likabehandlingsplanen presenteras för alla studerande i samband med varje introduktionstillfälle.

##### 3.1.2 Åtgärder/metoder

Ett stort antal åtgärder och aktiviteter med både interna och externa aktörer har vidtagits i förskolan/grundskolan, även tillsammans med föräldrar om förhållningssätt och "hur man ska vara mot varandra" i enlighet med likabehandlingsplanen. Enkätundersökningar har genomförts på en del förskolor/skolor. Likabehandlingsplan har upprättats på Karlbergsgymnasiet efter utbildning av personal och har implementerats vid terminsstart. Eleverna har informerats av klassföreståndare/mentor. Planen har diskuterats i personalgrupper. Eleverna har involverats genom elevrådet. Ny lagstiftning från 2009 har följts upp och en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering (likabehandlingsplan) är under utarbetande enligt Allmänna råd utifrån begreppen Främja, Förebygga och Åtgärda. Inom vuxenutbildningen har alla studerande tagit del av

likabehandlingsplanen som presenteras och delas ut vid varje introduktions tillfälle. På konferenser som är gemensamma för personalen har planen följts upp.

### **3.1.3 Måluppfyllelse och resultat**

Inom förskolan har arbetet med att handleda barnen i konfliktsituationer inneburit att barnen lärt sig att sätta ord på känslor - att vuxnas förhållningssätt med att uppmuntra och uppmärksamma positiva beteenden har förstärkt barnens tillit och förmåga att kunna känna empati och trygghet. På vissa förskolor har det förebyggande arbetet med att använda känslkort/känslbilder i verksamheten visat resultat. På de avdelningar som använt detta har personal upplevt att konfliktsituationerna blivit färre och att även de små barnen kan genom handledning av vuxna pedagoger bli bekräftade i sina känslor och få alternativ till lösningar vid konfliktsituationer. I grundskolan har samarbete mellan klasser förbättrats och föräldrar har engagerats. Många samtal och diskussioner i klasser har genomförts. Vid en elevenkät som genomfördes på högstadiet svarade ca 90% av eleverna att de trivs bra eller mycket bra med skolan, med sina klasskamrater och med sina lärare, vilket är ett bra betyg på skolans arbete för ökad trivsel och mot mobbning och andra kränkningar. Efter analys av elevenkät har Karlbergsgymnasiet skapat ett rum för avstressning – ”andrummet” tillsammans med elevrådet. Vidare har plan mot kränkande behandling och diskriminering genomarbetats för att kunna implementeras läsåret 2010/2011.

### **3.1.4 Analys och utvärdering**

Mål och förhållningssätt utifrån Likabehandlingsplanen har diskuterats på arbetsplatsträffar inom förskolan. Syftet med en likabehandlingsplan är att det förebyggande arbetet prioriteras. Åtgärder sätts in direkt vid en konfliktsituation. Föräldrarna uppskattar att förskolan arbetar enligt likabehandlingsplanen. I grundskolan diskuteras nya klassorganisationer. Att göra förändringar kan vara problem på små skolor där det i vissa årskurser går få elever. När personal, elever och föräldrar är involverade i arbetet belyses problemet med mobbning och kränkningar på ett bättre sätt. Karlbergsgymnasiets påbörjade arbete med plan mot kränkande behandling och diskriminering har inneburit ökat medvetande hos personal kring bemötande. På Karlbergsgymnasiet kommer ofta kommentarer från besökare att det är en välkomnande attityd på skolan och att eleverna upplevs som trevliga och tillmötesgående.

### **3.1.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Barn och föräldrar ska bli mer delaktiga i det förebyggande arbetet med att ingen får utsättas för kränkande behandling eller diskriminering. Enkätundersökningar med barn och föräldrar ska genomföras för att få en tydligare bild av målupplevelsen. Likabehandlingsplanen ska följas upp och utvärderas kontinuerligt genom diskussioner i arbetslagen. Arbetet med att involvera personal, elever och föräldrar kommer att fortsätta inom grundskolan. Dessutom kommer ny klassorganisation att föreslås. På Karlbergsgymnasiet kommer en tydligare kartläggning att genomföras tillsammans med eleverna om vad som behöver bearbetas kring begreppen Främja, Förebygga och Åtgärda för att få en fungerande plan mot kränkande behandling och diskriminering.

## **3.2 Barn i behov av särskilt stöd**

Enligt Skolverkets allmänna råd bör förskolan, fritidshemmet och skolan, inom de områden som tas upp i kvalitetsredovisningen, redovisa situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd, för barn och elever med funktionshinder, för barn och elever med annat modersmål än svenska samt för flickor och pojkar respektive manliga och kvinnliga studerande.

### 3.2.1 Mål

Målet är att få en ökad måluppfyllelse för alla barn/elever. Förskolan/skolan ska vara tillgänglig för "alla". Inom vuxenutbildningen ska arbetssättet ge alla studerande det stöd och den tid de önskar.

### 3.2.2 Åtgärder/metoder

Barnens/elevens behov har kartlagts, utifrån ett individ-, grupp och organisationstänk, genom att på varje förskola/skola genomföra kontinuerliga barnkonferenser/ klasskonferenser tillsammans med specialpedagog. Elevhälsogruppen har under året arbetat med att få ett samlat grepp om all resursanvändning. Lokalanpassningar har gjorts. Karlbergsgymnasiets mentorsmanual är en metod att utifrån elevens individuella studieplan följa upp elevens studiesituation. Eleven har en mentor till hjälp att följa upp den individuella studieplanen och är den person övriga lärare kontaktar i frågor som rör elevens studier. Elevvårdsteamet arbetar aktivt för att utveckla former för samordning av hur olika kompetenser kring eleven bäst tas tillvara. Åtgärdsprogram är ett verktyg för elevens måluppfyllelse.

### 3.2.3 Måluppfyllelse och resultat

Regelbundna möten med barnhälsogruppen har förts med förskolans specialpedagog då det gjorts en uppföljning och utvärdering av resursinsatserna. Samverkan med Familjecentralen har fungerat bra - den har inneburit ett mer helhetstänk utifrån barnets behov av stöd för sin utveckling. Elevhälsogruppen på grundskolan sammanträder regelbundet och har bra uppfattning om alla elever. Även frånvarouppföljningen har fungerat bra. Bättre kartläggning av elever med särskilda behov, samt utvärdering och uppföljning av insatta åtgärder har konstaterats. Elever med behov av särskilt stöd har fångats upp i ett tidigare skede. På Karlbergsgymnasiet fångar årsplanen för mentorssamtalen upp elevens samlade studiesituation. Varje undervisande lärare följer upp studieresultat i enskilda kurser. Åtgärdsprogram upprättas för enskild kurs eller som anpassning i elevens studiesituation. Elever med särskilda behov får stöd genom tillgång till specialpedagog och schemalagd tid för varje årskurs i Matelje (stöd och komplettering i matematik och i viss mån även fysik) samt EN-ateljé för engelska. Stöd i svenska finns etablerat.

### 3.2.4 Analys och utvärdering

Förskolans arbete med individ-, grupp och organisationstänk har utfallit väl. Nya klassammansättningar diskuteras. Att göra förändringar kan vara problem i små skolor där det i vissa årskurser går få elever. På Karlbergsgymnasiet har elevers svårigheter fångats upp på ett tidigt skede med hjälp av mentorsmanualen som använts i ett par år. Elevvårdsteamet arbetar aktivt för att utveckla former för samordning av hur olika kompetenser kring eleven bäst tas tillvara. En hög andel av de elever som avslutar sina gymnasiestudier får slutbetyg.

### 3.2.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Inom förskolan ska behov av stöd till barn med annat modersmål kartläggas och plan för mottagande av nyanlända barn arbetas fram. Resurser för barn i behov av särskilt stöd inom grundskolan kommer att göras mer flexibla. Skolans egen inre organisation ska ses över. Gymnasiet kommer att utarbeta metod för kvalitetssäkring av mentorsmanualen. Åtgärdsprogrammen ska förbättras och utformas utifrån målet.

## 3.3 Specifika mål för förskoleverksamhet

På grund av nedläggningar har förskolorna genomgått en hel del förändringar. Personal har bytt arbetsplatser vilket bl.a. medfört att målet är att hitta en gemensam plattform för arbetet.

### **3.3.1 Mål**

Utveckla arbete med språk och matematik samt inom området teknik/naturvetenskap.

### **3.3.2 Åtgärder/metoder**

Fortbildningsinsatser på samtliga målområden har genomförts. Visst färdigställt material har inköpts.

### **3.3.3 Måluppfyllelse och resultat**

Många avdelningar har aktivt arbetat med ett eller flera av målen. Arbetet har utvecklats.

### **3.3.4 Analys och utvärdering**

Ett stort intresse har visat sig bland barnen.

### **3.3.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Alla kommunala förskoleavdelningar i Åmåls kommun ska arbeta med ett eller flera målområden.

## **3.4 Specifika mål för fritidshem**

Uppdraget för fritidshem är att förena omsorg och lärande.

### **3.4.1 Mål**

Barnen ska ges möjlighet att prova olika aktiviteter där varje barns behov och önskemål tillgodoses.

### **3.4.2 Åtgärder/metoder**

Ishall, simhall, bibliotek och andra kommunala inrättningar har besökts. Gruppstärkande aktiviteter i egna lokaler och i närområdet har genomförts.

### **3.4.3 Måluppfyllelse och resultat**

På grund av minskade resurser har besöken inte varit så frekventa som önskats. De besök som gjorts har varit uppskattade.

### **3.4.4 Analys och utvärdering**

Enkäter till både barn och föräldrar är genomförd. Enkätsvaren visar på nöjda barn/föräldrar.

### **3.4.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Förändrad organisation samt tydliggöra personalens uppdrag.

## **3.5 Specifika mål för grundskola 7-9**

### **3.5.1 Kunskapsmål**

Målet är att alla elever ska nå kunskapsmålen och därmed behörighet till gymnasiet.

### **3.5.2 Åtgärder/metoder**

- Ny specialpedagog med övergripande ansvar för specialundervisningen på Kristinebergskolan samt handledande och kompetensutvecklande roll för övriga lärare när det gäller elever i behov av stöd. Specialpedagogen har även tillsammans med rektor ansvar för kartläggning av elever och fördelning av befintliga resurser, samt mottagande och överlämnande av nya elever.

- Ett databaserat program för IUP (Individuell UtvecklingsPlan) och skriftliga omdömen har införts, vilket underlättar för föräldrar, lärare, specialpedagog och rektor att följa elevens kunskapsutveckling kontinuerligt under läsåret och på så sätt sätta in rätt stöd i rätt tid. Kompetensutvecklingsinsatser har påbörjats.
- Kontinuerlig uppföljning av elevernas språk/läsutveckling (LUS).
- Klasskonferenser varje termin där rektor och specialpedagog tillsammans med berörda lärare kartlägger elever i behov av särskilt stöd.

### 3.5.3 Måluppfyllelse och resultat

Förbättring har skett vad gäller kartläggning av elever med särskilda behov, samt utvärdering och uppföljning av insatta åtgärder, vilket inneburit att elever med behov av särskilt stöd fångats upp i ett tidigare skede.

För att få en relevant jämförelse av betygsstatistik har jämförelser gjorts av betyg för samma elevgrupp mellan år 8 vt -08 och år 9 ht -08. Antalet underkända betyg har minskat i samtliga ämnen utom svenska, svenska som andraspråk och bild. Markanta förbättringar har skett i matematik där antalet underkända betyg har sjunkit från 8 % till ca 3 %. Antalet betyg med väl godkänt har ökat från ca 13 till 24. Det totala antalet ännu ej godkända betyg (ÅEG) har sjunkit från 11 % till 9 % vilket är positivt, även om 9 % är en hög siffra i detta sammanhang. Anmärkningsvärt är att antalet elever med ännu ej godkänt betyg i svenska som andraspråk har ökat från 40 % till 60 %. En förklaring till detta är att skolan tagit emot tre nya elever med utländsk bakgrund med alltför kort tid i förberedelseklass.

Jämförelse har även skett mellan slutbetyg i år 9 vt -08 och slutbetyg i år vt -09, (se bilaga) Denna jämförelse utgör visserligen inte samma elever, men ger signaler på om arbete för förbättring ger önskad effekt. Förbättringar kan konstateras i stort sett för samtliga ämnen förutom hemkunskap där antalet ännu ej godkända elever ökat från 7 till 9 %.

### 3.5.4 Analys och utvärdering

Ökad kunskap och förståelse bland personal på skolan har konstaterats då det gäller anpassning av elevernas undervisning, utformning av åtgärdsprogram och vikten av att kunna utvärdera insatta åtgärder. När det gäller databaserat program för IUP och skriftliga omdömen har ännu inte någon förbättring konstaterats när det gäller rutiner att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Implementeringen av dataprogrammet har fördröjts. Förbättringen i betygsstatistiken kan förklaras av skolans målmedvetna arbete med kartläggning av och individanpassade åtgärder för elever med behov av stöd. Elevernas ökade mognad och medvetenhet inför gymnasievalet kan vara en annan förklaring.

### 3.5.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Fortsatt implementering av det databaserade programmet för IUP (Individuell Utvecklingsplan) och skriftliga omdömen samt kompetensutvecklingsinsatser.

## 3.6 *Specifika mål för gymnasieskola I*

### 3.6.1 Attraktiv och ändamålsenlig gymnasieskola

Karlbergsgymnasiet är en skola som är ändamålsenligt utrustad och organiserad.

### 3.6.2 Åtgärder/metoder

- På Karlbergsgymnasiet finns välutrustade institutioner och verkstäder
- Elever erbjuds upplevelser i form av t ex film, teater, studiebesök och studieresor
- Hemsidan hålls aktuell med information om program och händelser
- Marknadsföringsinsatser om skolans positiva sidor

- Elevrådet tar tillvara elevers inflytande på skolan

### 3.6.3 Måluppfyllelse och resultat

Investeringar har skett i IT-utveckling och på Industriprogrammet samt aulan har renoverats. Karlbergsgymnasiet har under läsåret besökts av flera utländska gäster och fördjupat de internationella skolkontakterna. Många elever har på olika sätt haft internationella kontakter och resor har skett.

### 3.6.4 Analys och utvärdering

Arbetet med attraktiv och ändamålsenlig gymnasieskola utgår från mål och riktlinjer enligt avsnitten Normer och värden samt Utbildningsval – arbete och samhällsliv enligt Lpf94 och ligger i linje med Åmåls kommuns strategiska mål ”Vi ska bli fler” med möjligheternas startpunkt.

### 3.6.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Arbeta aktivt med marknadsföring och information vid t ex högstadiets studiebesök, föräldramöten och genom utveckling av hemsidan. Skolans marknadsföringsgrupp har en genomtänkt plan, som kommer att utvecklas. Nytt informationsmaterial kommer att tas fram inför gymnasiet 2011 och hemsidan uppdateras ständigt.

## 3.7 Specifika mål för gymnasieskola II

### 3.7.1 Kunskapsmål

Målet är att alla elever ska nå kunskapsmålen och behörighet till vidare studier.

### 3.7.2 Åtgärder/metoder

Ett omfattande arbete med översyn av kursplaner har genomförts för att förbereda för databasen, som ska underlätta planering och informationen kring elevers resultat. Stödåtgärder har satts in utifrån observerade behov. Gemensam mall för kursutvärdering har tagits fram under året och ska användas i alla kurser.

### 3.7.3 Måluppfyllelse och resultat

90 % av avgångseleverna fick ett slutbetyg. Andelen elever med slutbetyg ökar. Av de 204 elever som fick slutbetyg blev 186 behöriga till högskolestudier (dvs. med 90% av kurserna godkända), vilket innebär att 82 % av avgångseleverna blev behöriga, vilket är en ökning från tidigare år.

### 3.7.4 Analys och utvärdering

Karlbergselever har under den senaste 6-årsperioden haft en högre andel slutbetyg än riket i övrigt. Slutsatsen av detta är att det är en följd av att elevernas mentorer arbetar aktivt för att följa upp att eleverna får de kurser som krävs för att fullfölja det program eleven påbörjat. Andelen elever som får högskolebehörighet är lägre än riket. Förklaringen ligger i att hög andel av eleverna får slutbetyg.

### 3.7.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Åtgärdsplaner för enskilda elever utformas utifrån mål i kurs-, ämnes- och programplaner.

### **3.8 Grundläggande vuxenutbildning (Gruv)**

#### **3.8.1 Mål**

Varje studerande ska ges möjlighet att på det mest rationella sättet nå kunskapsmålen för Gruv.

#### **3.8.2 Åtgärder/metoder**

En noggrann kartläggning av den studerandes tidigare kunskaper görs genom samtal och tester. Detta resulterar i en individuell studieplan med klara mål för varje ämne. Alla Gruv-studerande har som mål att studierna ska leda vidare. Därför är det viktigt, att man kan gå över till gymnasial vuxenutbildning så snart ett ämne är klart. En mycket viktig åtgärd är att lärare och den studerande regelbundet diskuterar studieplanen. Validering av tidigare erfarenheter (praktiska/teoretiska) utgör ett viktigt verktyg i verksamheten.

#### **3.8.3 Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering**

Flertalet som genomför Gruv går över till gymnasiala vuxenutbildningsstudier (Gyvux). För att vara säkra på att de studerande når kunskapsmålen används nationella prov. Detta att alla gruvstuderande går vidare till Gyvux gör att det är möjligt att se resultatet av studierna på Gruv och att man kan bedöma om målen nåtts. Av 52 deltagare har 8 avbrutit sina studier, 4 läser fortfarande på Gruv, 26 deltagare har fått betyg. Övriga 14 saknar underlag för betygsättning.

#### **3.8.4 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

För att öka måluppfyllelsen kommer arbete med de studerandes lärostil att fortsätta. Detta för att ytterligare förstärka individualiseringen. För att minska avbrotten bland studerande på Gruv kommer orienteringskurser att erbjudas bl. a. via Yrkesvux som start på studierna.

### **3.9 Särvox**

#### **3.9.1 Mål**

Att fördjupa och utveckla de studerandes kunskaper som grund för deltagande i samhällsliv och yrkesliv

#### **3.9.2 Åtgärder/metoder**

En bra överlämning från gymnasiesärskolan har skett. Tidigare kunskaper och färdigheter har kartläggs för att kunna utarbeta individuella studieplaner med kunskapsområden som inte är längre än några månader och med mätbara mål.

#### **3.9.3 Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering**

Studerande på Särvox är indelade i tre studiegrupper utifrån individuella förutsättningar.

#### **3.9.4 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Fortsätta att göra individuella studieplaner med tydliga mål som sträcker sig några månader i taget och som mäts regelbundet. Slutmålet är att få ett betyg.

### **3.10 Svenska för invandrare (SFI)**

#### **3.10.1 Mål**

Att alla studerande ska få sådana kunskaper i svenska att de så snabbt som möjligt ska kunna delta i samhällsliv och arbetsliv och kunna ta tillvara sina rättigheter och fullgöra sina skyldigheter.

#### **3.10.2 Åtgärder/metoder**

Genom samtal och tester kan personliga studieplaner utarbetas, som regelbundet följs upp och justeras och genom att varva studier och praktik i bra språkliga miljöer ska de uppställda målen kunna nås. Det ska vara möjligt för en studerande att parallellt med SFI-studier kunna studera andra ämnen, ex. matematik, för att öva språket.

#### **3.10.3 Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering**

Tillsammans med övriga Dalslandskommuner har prov och tester för alla nivåer utarbetats. Nationellt framtagna prov och tester används också för att bedöma kunskaperna. Genom regelbundna konferenser diskuteras de studerandes nivå och lärarlaget gör gemensamma bedömningar. Därutöver träffas representanter för Arbetsförmedlingen, kommunens försörjningsstöd, flyktingsamordnare, SYV (studie- och yrkesvägledare), lärare SFI och vuxenutbildningens rektor var sjätte vecka för genomgång av det aktuella läget. För att uppnå de nationella kursmålen används fler timmar per kursdeltagare än riksgenomsnittet.

#### **3.10.4 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

I högre grad måste praktik användas som en motivation för de studerande att öka sina kunskaper i svenska språket och därmed få möjlighet att pröva sina kunskaper. Antalet undervisningstimmar kommer att utökas och för vissa deltagare kommer övergång att ske till nytt material som är mer webbaserad, vilket kan underlätta för de studerande att få en individuell och snabbare studietakt.

### **3.11 Gymnasial vuxenutbildning**

#### **3.11.1 Mål**

Alla invånare i kommunen ska ha möjlighet att studera vilka kurser de vill, på tider som passar dem och på det sätt de önskar.

#### **3.11.2 Åtgärder/metoder**

För att nå dessa mål används egna lärare och andra utbildningsanordnare vilket betyder att allt ifrån gruppundervisning med egna lärare, distansutbildning via eget distansgymnasium och en kombination av dessa metoder kan erbjudas. Detta arbetssätt kräver noggranna individuella studieplaneringar, som vägledare och studerande gör för hela utbildningen och som lärare och studerande gemensamt utvecklar för varje kurs. Studerandekonferenser genomförs 3 ggr/halvår då berörda lärare, SYV och rektor deltar.

#### **3.11.3 Måluppfyllelse och resultat, analys och utvärdering**

Det är inte möjligt att med säkerhet säga hur stor procent av alla sökande som får den eller de kurser som efterfrågas. Detta beror på att det hitintills inte funnits verktyg för att tydliggöra detta. Avsikten är att det ska bli möjligt att bättre kunna precisera den uppgiften till nästa års rapportering. Däremot försöker alla önskemål tillgodoses så långt det är möjligt genom att hitta olika alternativ. Ibland får vi säga nej ur bl.a. ett ekonomiskt

perspektiv eller att behöriga lärare saknas. Nationella prov används i alla kurser, där sådana prov har utarbetats. Betygsdialoger genomförs med alla studerande. 14 % av de studerande får betyget IG, 41% Godkänt, 29% Väl Godkänt och 16% Mycket Väl Godkänt. Cirka hälften av avbrotten beror på att den studerande byter kurs och väljer någon annan istället.

### **3.11.4 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Organisationen måste vara ytterst lyhörd för de önskemål som kan komma. Efterfrågan på yrkesutbildningar har ökat och möjligheterna att tillgodose de önskemålen kan uppnås genom samverkan med flera kommuner.

## **3.12 Bemötande**

Kommunfullmäktige har beslutat om inriktningsmålet ”Vi ska bli fler” med fyra strategiska mål. De strategiska målen har formulerats i ett antal framgångsfaktorer varav ”Bemötande” har prioriterats av verksamheterna inom förskola och skola för uppföljning i kvalitetsredovisningen.

### **3.12.1 Mål**

All personal inom barn- och utbildningsförvaltningen ska vara utbildade i steg 1 i ICDP 2013-06-30. ICDP är en förkortning för International Child Development Programmes och innebär vägledande samspel i möte mellan barn och vuxna.

### **3.12.2 Åtgärder/metoder**

Kompetensutvecklingsinsatser i ICDP har påbörjats. En enkät om bemötande har genomförts i maj -09 på gymnasiet samt år 6-9.

### **3.12.3 Måluppfyllelse och resultat**

Kompetensutvecklingsplanen följs.

### **3.12.4 Analys och utvärdering**

-

### **3.12.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Kompetensutvecklingsinsatserna fortsätter fram till och med 2013-06-30. Bemötandeenkäten ska följas upp.

## **3.13 Delaktighet**

Kommunfullmäktige har beslutat om inriktningsmålet ”Vi ska bli fler” med fyra strategiska mål. De strategiska målen har formulerats i ett antal framgångsfaktorer varav ”Delaktighet” har prioriterats av verksamheterna inom förskola och skola för uppföljning i kvalitetsredovisningen.

### **3.13.1 Mål**

Implementering av databas för uppföljning av elevers kunskapsutveckling. Elever och lärare på gymnasiet tar gemensamt ansvar för målinriktade studier i enlighet med läroplanen. Alla studerande inom vuxenutbildningen ska ha inflytande över sina studier. Alla ska känna ansvar för sina studier.

### 3.13.2 Åtgärder/metoder

Under året har kompetensutvecklingsinsatser genomförts avseende det databaserade programmet för IUP och skriftliga omdömen. Varje lärare på grundskolan upprättar en individuell utvecklingsplan (IUP) tillsammans med elever och föräldrar i samband med IUP-samtal. Gemensam mall för kursutvärdering har tagits fram där under året och ska användas i alla kurser. På gymnasiet genomförs samtal som beskrivs i manual för mentorer individuella studieplanen står i fokus. Elevråd, klassråd och programråd är viktiga verktyg för elevers delaktighet i skolarbetet. Gemensam mall för kursutvärdering har tagits fram under året och ska användas i alla kurser. Inom vuxenutbildningen utarbetas individuella studieplaner och avstämningar sker regelbundet mellan lärare och studerande.

### 3.13.3 Måluppfyllelse och resultat

Kompetensutvecklingsinsatser och målformulering i databaserna har påbörjats. Betygsuppföljning sker i samtliga ämnen/ kurser efter betygssättning i respektive ämneslag. Jämförelse görs med Nationella prov där sådana genomförs. Inom vuxenutbildningen har enkäter med de studerande genomförts vilka visar på en 98-procentig måluppfyllelse.

### 3.13.4 Analys och utvärdering

Implementering av databasen har gjorts och kommer att revideras under. Den gemensamma mallen på Karlbergsgymnasiet för kursutvärdering har använts av de flesta kurser under läsåret.

### 3.13.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Under 2010 ska databasen användas för uppföljning av elever och för information till föräldrar. Gymnasiet ska hitta metod för att kvalitetssäkra delaktigheten genom klassråd och programråd. Även metod för att kvalitetssäkra kursutvärdering kommer att skapas. Inom vuxenutbildningen kommer samtalet mellan lärare, studerande och planerare att intensifieras.

## 4 Sammanfattning

Efter att ha inhämtat information från enkäter, underlag från rektorer, enheternas kvalitetsredovisningar och samtal med olika grupper inom barn och utbildningsförvaltningen. är bedömningen den att verksamheten i ett kommunalt perspektiv på flera punkter har hög måluppfyllelse. Exempel på detta under året är:

- Få elever är obehöriga till gymnasieskolan
- Jämfört med tidigare år har meritvärdet<sup>1</sup> för pojkar höjts
- Elever och föräldrar uppger att de är nöjda med de utvecklingssamtal som genomförts

På andra punkter har utveckling utifrån de ställda målen stagnerat och behöver ytterligare stimulans. Exempel på faktorer som speglar att det finns brister som kan utvecklas är:

- Jämfört med riket är meritvärdet i årskurs 9 lågt
- Jämfört med riket är andelen elever som inte nått målen i ett eller flera ämnen hög
- Fortsatt stor skillnad mellan pojkars och flickors meritvärde

<sup>1</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=1, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Då förskolan är svår att redovisa enligt ovanstående punkter följer här en kort sammanfattning avseende förskolans måluppfyllelse:

Förskolans verksamhet har under året inriktats på att stimulera språklig och matematisk utveckling. Vissa avdelningar har även arbetat med utveckling av naturvetenskap och teknik. På förskolorna arbetar man aktivt med att försöka ge barnen möjlighet att påverka sin dag. Samt att vara lyhörda för barnens åsikter. Det är viktigt att skapa miljöer som stimulerar till nyfikenhet och engagemang. Förskolan strävar efter en öppen kommunikation med föräldrar samt att alla föräldrar ska ha en personlig kontakt vid lämning och hämtning.

På Karlbergsgymnasiet har investeringar skett i samband med renovering av aulan, IT-utveckling och på Industriprogrammet. Många elever har på olika sätt haft möjlighet till internationella kontakter. Skolan har besökts av flera utländska gäster.

90 % av avgångseleverna på Karlbergsgymnasiet har fått ett slutbetyg. Andelen elever med slutbetyg har ökat. Av de 204 elever som fick slutbetyg blev 186 behöriga till högskolestudier, vilket innebär att 82 % av avgångseleverna blev behöriga. Detta är en ökning från tidigare år.

Vuxenutbildningen fortsätter på den inslagna vägen med det flexibla lärandet och flera utbildningsanordnare. Slopandet av läsår och terminer liksom den successiva antagningen har gjort Vuxenutbildningen mer tillgänglig än tidigare. All personal har under 2009 övergått till semestertjänst, vilket har gjort verksamheten mer flexibel. Möjligheten att arbeta och studera har ökat betydligt. Hittills har Vuxenutbildningen arbetat mest med mycket motiverade deltagare. Det är nu viktigt att hitta metoder att även nå inte lika motiverade deltagare.

## 5 Bilaga

### 5.1 Slutbetyg vt-08 och vt-09 grundskola

ÄMNE	MVG	VG	G	ÄEG		ÄMNE	MVG	VG	G	ÄEG	
BILD	36%	40%	16%	8%	VT 08	HI	17%	21%	53%	0,09	VT 08
	47%	35%	14%	4%	VT 09		15%	31%	47%	0,07	VT 09
EN	18%	34%	39%	9%	VT 08	RE	18%	20%	51%	0,11	VT 08
	11%	45%	37%	7%	VT 09		16%	33%	42%	0,09	VT 09
HK	13%	31%	49%	7%	VT 08	SH	16%	19%	51%	0,14	VT 08
	13%	35%	44%	8%	VT 09		9%	31%	47%	0,13	VT 09
IDH	20%	37%	30%	13%	VT 08	SL	11%	44%	42%	0,03	VT 08
	18%	38%	37%	7%	VT 09		11%	47%	41%	0,01	VT 09
MA	15%	18%	57%	10%	VT 08	SV	13%	34%	47%	0,06	VT 08
	13%	28%	53%	6%	VT 09		10%	37%	52%	0,01	VT 09
MU	6%	20%	63%	11%	VT 08	TK	12%	24%	55%	0,09	VT 08
	5%	27%	64%	4%	VT 09		14%	42%	41%	0,03	VT 09
BI	17%	35%	35%	13%	VT 08	TY B	9%	52%	26%	0,13	VT 08
	15%	31%	47%	7%	VT 09		20%	28%	44%	0,08	VT 09
FY	17%	27%	46%	10%	VT 08	SP B	25%	37%	29%	0,09	VT 08
	17%	27%	47%	9%	VT 09		31%	29%	38%	0,02	VT 09
KE	9%	28%	45%	18%	VT 08	FR B	38%	23%	39%	0	VT 08
	13%	25%	48%	14%	VT 09		33%	33%	34%	0	VT 09
GE	18%	22%	48%	12%	VT 08	TN B					
	16%	23%	54%	7%	VT 09		25%	19%	56%	0	VT 09

### 5.2 Totalt antal betyg i avgångsklasserna, gymnasieskola

	IG	G	VG	MVG	totalt	medel
Skolans totala resultat 2007 (avgångsklasser)	517 7,2 %	2929 40,9 %	2717 33,7 %	1294 18,8 %	7457	12,8
Skolans totala resultat 2008 (avgångsklasser)	256 4,1%	2489 39,8%	2294 36,8%	1209 19,4%	6248	12,9
Skolans totala resultat 2009 (avgångsklasser)	201 3,1%	2532 39,3%	2348 36,4	1356 21,1%	6437	13,6

**5.3 Betyg - Uppföljning av resultat Karlbergsgymnasiet**

Karlbergsgymnasiet – hela skolan						Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommuna la skolor
	2005	2006	2007	2008	2009	2008	2008	2008
Genomsnittlig betygspoäng	13,2	13	13,1	13,7	13,6	13,9	14,2	14
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	80	80,1	82,2	89,4	82.3% (samtl. elever)  91.1% (av slutbetyg )			